

Units 1 and 2

SCHOOL:			
TEACHER:		DATE:	
STUDENT:		CLASS:	

Leia o cartum a seguir para fazer os **exercícios 1 e 2**.



THAVES. **Frank and Ernest**. [S. I.]: GoComics, 1 ago. 2019. Disponível em: <https://www.gocomics.com/frank-and-ernest/2019/08/01>. Acesso em: 23 set. 2024.

- Escolha a afirmação correta sobre o personagem de camisa vermelha.
 - Ele acredita que as pessoas sempre mentem sobre suas vidas na internet.
 - Ele compartilha apenas coisas boas sobre si em seu perfil *on-line*.
 - Ele posta tudo sobre sua vida nas redes sociais.

Resposta:

- Em "*Of course, a 'profile' only shows one side of a person*", o humor é criado porque uma palavra específica tem dois significados possíveis ("uma descrição curta da vida de alguém" e "uma visão lateral do rosto de uma pessoa"). Com base no fragmento, qual é essa palavra?

Resposta:

Leia o texto a seguir para fazer os **exercícios 3-9**.

Share With Care

- **What you post can last a lifetime:** Before posting online, think about what others might learn about you and who might see it in the future – teachers, parents, colleges and potential employers. Share the best of yourself online.

- **Be aware of what's being shared:** Be aware that when you post a picture or video online, you may also be sharing information about others or personal details about yourself like where you live, go to school or hang out.

- **Post only about others as you would like to have them post about you:** The golden rule applies online as well. Ask permission before you tag a friend in a photo.

- **Own your online presence:** It's OK to limit who can see your information and what you share. Learn about and use privacy and security settings on your favorite online games, apps and platforms.

FNB SOUTH. **Tips for teens**. USA: FNB South Bank, c2024. Disponível em: <https://www.fnbsouth.net/Cyber-Security/Tips-For-Teens>. Acesso em: 14 out. 2024.

- Escreva cinco palavras cognatas (parecidas com o português) usadas no texto.

Resposta:

4. Qual é o principal objetivo do texto "Share With Care"?
- a) Ensinar como criar um perfil em redes sociais.
 - b) Oferecer dicas de como postar de forma segura na internet.
 - c) Mostrar como usar a mídia social para promover eventos pessoais.

Resposta:

5. Responda às perguntas a seguir.
- a) Quanto tempo algo pode permanecer *on-line*?

Resposta:

- b) O que é importante fazer antes de marcar um amigo em uma foto?

Resposta:

- c) O que você pode fazer para limitar o que você compartilha na internet?

Resposta:

6. Com base nas recomendações apresentadas no texto lido, complete cada item a seguir com **Share** ou **Don't share**.

- a) positive and good things about yourself online.

Resposta:

- b) every detail of your life or personal information.

Resposta:

7. Concentre-se nas palavras em **negrito** e escolha o item que completa corretamente cada frase a seguir.

- a) Em "**Share** the best of yourself online", **share** é equivalente a
 - I. "comentar" em português.
 - II. "compartilhar" em português.

Resposta:

- b) Em "[...] **personal details** about yourself **like** where you live, go to school or hang out", **like** expressa
 - I. uma comparação.
 - II. uma exemplificação.

Resposta:

8. Complete cada recomendação a seguir com um verbo no imperativo que foi utilizado no texto.

- a) before you post any personal information.

Resposta:

- b) for permission before tagging a friend in a photo.

Resposta:

- c) the information you share on social media.

Resposta:

9. Apenas uma recomendação a seguir NÃO poderia ser acrescentada ao texto lido. Qual?

- a) Don't click on suspicious links.
- b) Create passwords that are easy to guess.
- c) Don't accept friend requests from people you don't know.
- d) Adjust the privacy settings on your social media accounts.

Resposta:

SCHOOL:			
TEACHER:		DATE:	
STUDENT:		CLASS:	

Leia o cartum a seguir para fazer o **exercício 1**.



CARPENTER, Dave. [Just think of it as if you're reading a long text-message]. [S. l.]: Cartoonstock, 15 abr. 2008. Disponível em: <https://www.cartoonstock.com/cartoon?searchID=CS169045>. Acesso em: 23 set. 2024.

1. Muitos cartuns apresentam situações de sala de aula. No cartum acima, a professora
 - a) recomenda a leitura de livros de não ficção.
 - b) busca incentivar a leitura de livros pela aluna.
 - c) ignora a experiência de leitura que a aluna já tem.
 - d) subestima o uso que a aluna faz de tecnologias digitais.
 - e) sugere que a aluna leia mensagens de texto mais longas.

Resposta:

Leia o texto a seguir para fazer os **exercícios 2-4**.

The Negative Effects of Social Media Use

While the long-term effects of an adolescence shaped by a constant online presence can't be fully known yet, several researchers have tracked the browsing habits of young children and teens to determine if potentially negative mental health outcomes are related to online activity behaviors.

Cyberbullying

Bullying has long been a source of psychological distress for adolescents. In a 2019 report from The Lancet Child & Adolescent Health on associations between social media use and mental health and well-being, researchers found cyberbullying and lack of sleep accounted for 60 percent of the connection between social media and psychological distress. For girls, social media use was inversely proportional to well-being.

Authors of the study also suggested that effects of social media use are due mostly to what screen time takes teens away from: sleep and exercise. According to the report, "interventions to promote mental health should include efforts to prevent or increase resilience to cyberbullying and ensure adequate sleep and physical activity in young people."

"It's hard to admit when it becomes a problem, because there's pressure to go along with what their peers are doing," Varela said.

COUNSELING@ NORTHWESTERN. **Managing the effects of social media on teen girls**. Evanston, USA: The Family Institute, 11 mar. 2020. Disponível em: <https://counseling.northwestern.edu/blog/effects-social-media-teen-girls/>. Acesso em: 23 set. 2024.

2. Responda às perguntas a seguir.

- a) Quais atividades, segundo o relatório de 2019, representam 60% da conexão entre o uso de redes sociais e o sofrimento psicológico?

Resposta:

- b) Para as meninas, como o uso de redes sociais se relacionava com o bem-estar?

Resposta:

- c) De acordo com os autores do estudo, o que o tempo de tela tira dos adolescentes?

Resposta:

- d) O que as intervenções para promover a saúde mental devem incluir, segundo o relatório?

Resposta:

3. Transcreva o trecho do texto que corresponde a cada item a seguir.

- a) uma presença *on-line* constante

Resposta:

- b) vários pesquisadores

Resposta:

- c) os hábitos de navegação de crianças e adolescentes

Resposta:

- d) comportamentos de atividade *on-line*

Resposta:

4. Com base nas definições em destaque, busque inferir o significado das palavras em **negrito**.

- I. Looking at websites or information on the internet (*navegação*).
II. To make sure that something happens or is done (*garantir*).
III. Something that is difficult to do or understand (*difícil*).
IV. When there is not enough of something (*falta*).

- a) “[...] researchers found cyberbullying and **lack** of sleep accounted for 60 percent [...].”

Resposta:

- b) “[...] **ensure** adequate sleep and physical activity in young people.”

Resposta:

- c) “[...] several researchers have tracked the **browsing** habits [...].”

Resposta:

- d) “It’s **hard** to admit when it becomes a problem [...].”

Resposta:

5. Complete as frases a seguir com a forma verbal adequada dos verbos entre parênteses. Use o *present continuous*.

- a) Many teenagers (**experience**) stress because of cyberbullying.

Resposta:

- b) Social media (**cause**) anxiety among young people.

Resposta:

- c) Some students (**lose**) sleep because they are spending too much time online.

Resposta: